

ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж»

Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью



**Педагог-психолог
Шалимова Л.Н.**

Цель сопровождения:

- оказание всесторонней психологической поддержки обучающимся с инвалидностью и ОВЗ в получении профессионального образования, личностном развитии, укреплении здоровья, социальной адаптации и самореализации



Направления работы психолого-педагогической службы:

- – создание благоприятного микроклимата в группах, обеспечение психологического комфорта и защиты личностного пространства обучающихся;
- – оказание обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе обучения;
- – установление связей и партнерских отношений между семьей и колледжем



Методики для выявления проблем адаптации и социализации:

Методика	Автор
изучение самооценки психических состояний	Г. Айзенк
изучение социализированности личности	М. И. Рожков
определение индекса толерантности; определение системы ценностных ориентаций	М. Рокич
оценка социально-психологической адаптированности	К. Роджерс и Р. Даймонд в адаптации Т. В. Снегиревой
методика диагностики показателей и форм агрессии	А. Басс и А. Дарки
методика экспресс-оценки выраженности состояний тревожности и депрессии	Яхин К.К., Менделевич Д.М.
Опросник суицидального риска	(модификация Т.Н. Разуваевой)
Тест-опросник по депрессии	Бек

Проблемы, возникающие в процессе обучения у студентов с ОВЗ и инвалидностью:

- Проблемы адаптации;
- Проблемы эмоционально-волевой сферы;
- Проблемы познавательной сферы;
- Проблемы межличностного общения;
- Проблемы самооценки



Проблемы адаптации и их решение

- «Формула успеха»
- Проект «Школа кураторов»
- Студенческий Актив
- Психологический клуб «Путь к себе»



Решение проблемы эмоционально-волевой сферы

- Работа психологического клуба «Путь к себе»:
«Психологическое занятие «Умей управлять собой»
Тренинг «Повышение стрессоустойчивости перед экзаменами»
«Как научиться не унывать»
- Работа Центра помощи родителям
- Работа Службы сопровождения физического, психического и социального развития для обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ по программе «Свет души моей» и «Вернем улыбку детям»



Решение проблемы познавательной сферы

- *Обучение педагогических работников СПО*

«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях среднего профессионального образования»

«Обеспечение доступной образовательной среды для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях среднего профессионального образования»

Со студентами

- Тренинги по развитию внимания, памяти, мышления, когнитивных процессов



Проблемы межличностного общения

■ *Со студентами*

- - Работа службы медиации и программа «Успех»
 - - Работа психологического клуба «Путь к себе»
 - и реализация программы «Я делаю свой выбор»
 - - Проект «Я УЧУСЬ Общаться»
 - - Посещение клуба на базе общежития «Клуб будущих матерей», «Мой дом»
 - - Тренинги личностного роста
- Тренинг «Учимся жить без конфликтов»
Деловая игра «Быть толерантным»
- Коммуникативные тренинги

■ *С родителями*

- Организовано индивидуальное консультирование родителей по возникшим проблемам (непонимание в семье, разборы семейных конфликтов, налаживание внутрисемейных отношений)



Проблемы самооценки

- Тренинги позитивного самовосприятия и уверенного поведения (отработка навыков уверенного поведения и саморегуляции, анализ сильных и слабых сторон личности, овладение психотехническими приемами, направленными на создание положительного образа «Я»);

Психологическое занятие «Между нами» 1-2 курс

Психологическое занятие «Мои ресурсы» 3-4 курс

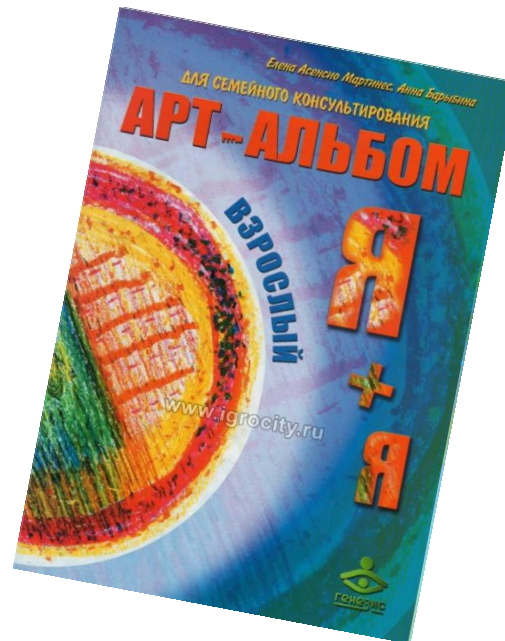
Тренинг «Я и мир» (управление эмоциями) 3-4 курс

Тренинг «Мои ценности» 1-2 курс



Продукты совместной деятельности при работе с педагогом-психологом

- арт-альбомы
- фотоколлажи и фотодневники
- рисунки
- мини-сочинения или эссе на заданную тему
- дневники
- памятки и тд



О работе Центра помощи родителям с целью получения консультаций по широкому перечню вопросов

№ п/п	Содержание	Результат
1	Обучение преподавателей, классных руководителей, преподавателей-предметников, воспитателей, социальных педагогов по организации работы с родителями студентов	100%
2	Созданы родительские чаты в учебных группах для информирования родителей	WhatsApp, соцсети
3	Организована индивидуальная работа с родителями студентов, состоящими на различного вида учётах	Журнал Центра помощи родителям
4	Организовано индивидуальное консультирование родителей по возникшим проблемам (непонимание в семье, разбор семейных конфликтов, налаживание внутрисемейных отношений и тд)	Журнал Центра помощи родителям
5	Размещена информация и методические рекомендации для родителей на сайте колледжа	https://kg-college.ru/

Анализ ситуации 1

- К педагогу-психологу колледжа обратился куратор группы 1-го курса специальности «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ»: «В моей группе есть студент Шафкат, ему 16 лет. Семья переехала на постоянное место жительства в Россию из Узбекистана. Шафкат учился в Узбекистане. Школу (9-й класс) закончил в России. Владеет русским языком плохо, скорее на бытовом уровне. С однокурсниками на переменах общается. Они его понимают, он их не всегда, но стремится. Студенты его приняли. В группе сложились благоприятные отношения. Но на занятиях, особенно где преподаются гуманитарные предметы (общекультурный блок), Шафкату очень трудно. Некоторые преподаватели заявляют, что у юноши очень низкий уровень умственных способностей и ему надо в группу для обучающихся с ОВЗ. Как Вы можете мне помочь?».

Анализ ситуации 2

- В конце первого семестра к педагогу-психологу колледжа обратился куратор группы 1-го курса по специальности «Технология эстетических услуг». Ее запрос: «В этом учебном году я стала куратором этой группы. Мне достаточно трудно перестроиться, так как до этого я выпустила 4-й курс и по другой специальности. Ту группу я тоже вела с первого курса. Все бы ничего, но не могу понять, в чем дело. Группа не то чтобы не дружная, но учащиеся постоянно конфликтуют между собой, особенно девочки. А сегодня произошло событие, которое мне трудно понять. В группе есть три неразлучных подружки: Соня, Оля и Аня. Они всегда вместе. Сегодня Аня не пришла на занятия. Две ее подруги сказали, что не в курсе, и отказались ей звонить. Я позвонила, Аня ответила, что она не желает идти в колледж, и бросила трубку. Я пошла к ней домой и выяснила, что Соня и Оля через социальную сеть отказались с ней дружить. При этом написали про нее обидные слова. Все три девочки из полных благополучных семей. Звезд с неба не хватают, успеваемость между «удовлетворительно» и «хорошо».
- Достаточно активны: Аня занимается спортивной гимнастикой, а Оля и Соня участвуют в волонтерском движении. Как мне поступить дальше?».

Анализ ситуации 3

- К педагогу-психологу колледжа обратилась мама Марии, студентки 1-го курса (16 лет): «Я очень переживаю за свою дочь. У нас с Машей всегда были очень доверительные отношения. Она всегда мне рассказывала о своих друзьях, о том, что ее волнует. Мы с ней долго обсуждали, что делать после 9-го класса: продолжать учиться в 10-м классе или пойти в колледж, чтобы как можно быстрее заняться любимым делом и начать профессиональную карьеру. Маша прекрасно рисует, закончила художественную школу, мечтает стать дизайнером. Она выбрала данный колледж, так как здесь она может получить профессию дизайнера. В колледже она сразу же нашла друзей, несколько однокурсников учились вместе с ней в художественной школе. На прошлой неделе она с друзьями отмечала день рождения одной из
- однокурсниц. Вечером она пришла возбужденная, веселая и рассказала, как проходила «вечеринка». Оказалось, что там были и алкоголь, и курение, и даже, как мне показалось, наркотики. Дочь пришла в нормальном состоянии. Маша сказала, что она категорически против алкоголя и курения, и она не пила и не курила. Я ей верю. Но я запретила ей ходить на подобные вечеринки, встречаться после занятий в рамках проведения свободного времени с однокурсниками и отобрала телефон, чтобы она с ними общалась как можно меньше. После этого Маша замкнулась, перестала со мной разговаривать, грозит бросить колледж. Что мне делать?».

Результаты при работе психолого-педагогической службы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ:

- готовность обучающегося с инвалидностью и ОВЗ к дальнейшей работе и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению;
- сформированность мотивации, ответственного отношения к заданиям;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни;
- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками разрешения проблем;
- определение назначения и функций различных социальных институтов;
- повышение качества оказания консультативной, методической, правовой и психолого-педагогической помощи для студентов с ОВЗ и их родителей;
- формирование личности студента с ОВЗ, социализированной к условиям профессиональной среды;

Спасибо за внимание!!!

