

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**«Организация консультирования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при выборе профессионального пути с учетом их психофизических особенностей»**



**Методические рекомендации согласованы с ОГБОУ ДПО «Курский институт развития образования»**

*Рецензенты:*

*Доцент кафедры СПО ОГБУ ДПО, кандидат т.н. Толмачева Валерия Михайловна*

**Методические рекомендации «Организация консультирования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при выборе профессионального пути с учетом их психофизических особенностей». – К.: ОБПОУ «КГПК», 2021. 13 с. / подготовлены: Грибанова Е.М., Петрова Ю.И., Калужских Т. Е., Шалимова Л. Н.**

Методические рекомендации предназначены для преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций, специалистов психолого-педагогического сопровождения инклюзивного среднего профессионального образования.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	4
1. Профессиональное консультирование обучающихся ОВЗ .....	4
1.1 Предварительный выбор профессии не сделан.....	4
1.2 Предварительный выбор конкретной профессии уже сделан .....	5
1.3 Профессиональное консультирование обучающихся ОВЗ .....	5
1.4 Профессиональное намерение уже сформировано.....	6
2. Методика для родителей «Хочу, могу, надо» .....	8
Список литературы .....	10

## **ВВЕДЕНИЕ**

Профессиональное консультирование (от лат. *professio* – род занятий, *consultatio* – совещание) как один из видов деятельности психолога-практика представляет собой оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества. Таким образом, консультант должен учитывать не только пожелания, личностные и когнитивные особенности клиента, но и социокультурную ситуацию, а рамках которой он оказывает профессиональную помощь: в частности, состояние рынка труда, потребность в специалистах определенного вида и уровня, внутриорганизационные условия, а также особенности межорганизационных взаимодействий.

Профессиональное консультирование лиц инвалидностью и ОВЗ проводится индивидуально и включает в себя:

- ознакомление с профессиональными квалификационными характеристиками;
- познание своих психофизиологических особенностей, возможностей и ограничений;
- получение рекомендаций по выбору будущей профессии.

Содержание профессионального консультирования обучающихся с ОВЗ определяется в зависимости от их возраста, степени информированности о мире профессий и готовности к профессиональному самоопределению.

## **1. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОВЗ**

### **1.1 Предварительный выбор профессии не сделан.**

*Основная цель:* оказать помощь в предварительном выборе наиболее подходящих профессий.

*Задачи:*

- ознакомление с запросами рынка труда;
- формирование мотивов выбора профессии;
- ознакомление с профессиональными особенностями профессий, содержанием и условиями труда по предпочитаемым профессиям;
- определение формулы предпочитаемой профессии, выдача рекомендаций о наиболее подходящих профессиях (с учетом наличия ОВЗ);
- проведение предварительной проф. диагностики, оказание помощи в определении профессиональных возможностей с учетом наличия ОВЗ.

Ведущие формы работы: проф. информация, формирование адекватного уровня самооценки и жизненных притязаний, развитие специальных способностей.

Показателем эффективности и результатом будет: предварительный выбор определенной профессии.

### **1.2 Предварительный выбор конкретной профессии уже сделан.**

*Основная цель:* поддержать или скорректировать предварительное проф. намерение.

*Задачи:*

- определение профессиональных возможностей с учетом наличия ОВЗ;
- ознакомление с возможными путями приобретения профессии;
- развитие профессионально важных качеств.

Ведущие формы работы: проф. диагностика, предоставление информации о профессиональных учебных заведениях, примеры о представителях различных профессий, имеющих ОВЗ (видеоматериалы, фото, презентации).

Показателем эффективности и результатом будет: сформированность адекватного предварительного проф. намерения (учитывающего наличие ОВЗ).

Общие формы работы:

1. Профориентационные беседы: «Что такое профессиональное самоопределение?», «Как выбрать профессию человеку с ОВЗ?», «Человек как творец своей жизни».

2. Упражнения и игры с элементами тренинга, направленные на развитие уверенности в себе, способности принимать самостоятельные решения, развитие гибкости и логики мышления, памяти, внимания, волевых качеств, коммуникативных навыков.

3. Профессиональные пробы по профессиям: «человек – человек», «человек – природа», «человек – техника», «человек – знак», «человек – художественный образ».

4. Диагностика, направленная на выявление профессионально важных способностей и возможностей обучающихся с ОВЗ.

5. Консультационные беседы, направленные на помощь в ситуациях выбора профессии с учетом ограничений, связанных с ОВЗ.

Показателем эффективности и результатом будет: предварительный выбор профессии (учитывающий наличие ОВЗ).

### **1.3 Проф. консультирование обучающихся ОВЗ**

1. *Проф. намерение все еще не сформировано или носит неосознанный характер.*

*Основная цель работы:* сформировать осознанное проф. намерение, учитывающее специфику рынка труда региона и возможности физического здоровья, обучающегося с ОВЗ.

*Задачи:*

- выявление проф. интересов, способностей и возможностей обучающегося (с учетом наличия ОВЗ);
- формирование адекватной самооценки и уровня притязаний;
- подбор профиля первоначальной профессиональной подготовки;
- ознакомление с профессиональными особенностями предпочитаемых профессий.

Ведущие формы работы: тестирование, анкетирование, профориентационные беседы, наблюдение.

Показателем эффективности результатом будет: сформированность осознанного и адекватного проф. намерения, учитывающего наличие ОВЗ.

#### **1.4 Профессиональное намерение уже сформировано.**

*Основная цель работы:* поддержать сформированное проф. намерение или провести работу по его корректировке с учетом запросов рынка труда региона, способностей и физических возможностей обучающегося с ОВЗ.

*Задачи:*

- выявление проф. интересов, способностей и возможностей обучающегося (с учетом наличия ОВЗ);
- поддержание проф. намерения обучающегося или проведение работы по его корректировке;
- развитие волевой активности в подготовке к избранной профессии;
- оказание помощи в выборе предметов для углубленного изучения;
- ознакомление с путями приобретения профессии;
- ознакомление с требованиями современного рынка труда.

Ведущие формы работы: профориентационные беседы, деловые игры, творческие проекты.

Показатель эффективности результатом будет: сформированность адекватного проф. намерения или его коррекция (с учетом наличия ОВЗ).

Общие формы работы:

1. Профориентационные беседы: «Профессиональное самоопределение», «Профессиональная карьера», «Основы профессии».

2. Упражнения и игры с элементами тренинга, направленные на формирование умения ставить цели и добиваться их достижения, развитию умения самоанализа, умению определять свои возможности.

3. Профориентационные игры: «Если бы я стал...», «Я через 10 лет», «Формула профессии», «Кто нужен нашему городу?».

- Диагностика, направленная на выявление интересов и склонностей к определенной профессиональной деятельности. Диагностика личностных особенностей и физических возможностей применительно к области предпочитаемой профессиональной направленности. Уточнение мотивов выбора профессии.

- Консультационные беседы: «Выбор профессии: учитывать или игнорировать наличие ОВЗ?», «Востребован ли в обществе и в профессиональной среде человек с ОВЗ?», «Может ли человек с ОВЗ стать высокопрофессиональным специалистом?».

- Справочно-информационные консультации общего характера: о рынке труда и конкурентоспособности, о мире профессий, их классификации, выявление информированности обучающихся о мире профессий, основные факторы, влияющие на выбор профессии; ограничения и возможности в получении профессионального образования и трудоустройстве лиц с наличием ОВЗ; возможности получения базового образования, дополнительного образования, опыта производственной деятельности.

Работа с профессиональным планом.

- ***Профессиональный план имеется, он соотносится с реальными способностями и возможностями обучающегося с ОВЗ.*** Следует обратить особое внимание на реальность поступления в планируемое учебное заведение, обсудить запасные варианты.

- ***Профессиональный план имеется, но не соотносится с реальными способностями и возможностями обучающегося с ОВЗ.*** Необходимо выяснить причину рассогласования и оказать помощь в формировании нового плана (по возможности с учетом ранее избранного направления трудовой деятельности).

- ***Профессиональный план отсутствует:***

- ***профессиональные склонности выражены и осознаны.*** Необходимо помочь выбрать пути приобретения профессии, обсудить положительные и отрицательные стороны каждого из вариантов получения профессии;

- ***профессиональные склонности не выражены.*** Особое внимание следует обратить на формирование мотивов выбора и реальность самооценки. Необходимо содействовать выбору типа профессии и формы приобретения профессиональных знаний (выбору учебного заведения). В процессе консультирования возможно составление и обсуждение нескольких вариантов профессионального плана.

Показателем эффективности и результатом будет: понимание личностной и социальной значимости правильного выбора профессии, наличие профессионального плана, сформированность профессионально значимых личностных качеств.

Подводя итоги рассмотрения профориентационной работы с детьми и подростками, имеющими ограниченные возможности здоровья, можно сделать следующие выводы:

– Профессиональное ориентирование абитуриентов с ОВЗ необходимо осуществлять комплексно, вовлекая в этот процесс различных специалистов и родителей.

– Методический инструментарий для определения типологических особенностей личности, выбирающей профессию, должен быть адаптирован к возможностям ребенка с ОВЗ.

– Необходимо на протяжении всего периода профориентации корректировать профессиональные планы подростков с ОВЗ в соответствии с их возможностями.

– В рамках корректировки профессиональных планов целесообразно проводить психолого-педагогическую работу по воспитанию качеств, необходимых для овладения той или иной профессией. Специалисты сходятся в том, что профориентационная подготовка является одним из важнейших средств интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество. Это сложная, многогранная работа. Ее следует начинать как можно раньше, как только положение человека позволяет думать о выборе профессии. В отношении детей с ограниченными возможностями здоровья она должна охватывать учеников во всех типах учебных заведений.

Задача профориентации – установить наиболее подходящие для лиц с ограниченными возможностями здоровья виды работы и позволить им выполнять работу в соответствии с их знаниями и умениями.

В ходе профориентационной работы необходимо учитывать личные желания каждого человека и основываться на наиболее тщательной оценке профессиональных склонностей и, конечно же, медицинском диагнозе субъекта профессионального выбора.

## **2. Методика для родителей «Хочу, могу, надо»**

Методика для родителей «Хочу, могу, надо», которая поможет определить интересы и склонности ребенка, а также понять, каких профессий стоит остерегаться.

**Стратегия выбора профессии.** Что же это такое? Это 3 фактора, которые помогут найти оптимальные варианты при выборе профессии:

<b>ХОЧУ</b>	<b>МОГУ</b>	<b>НАДО</b>
Помочь подростку оценить его способности и интересы; Выяснить, какие профессии ему нравятся; Определить, имеет ли он представление о том,	Помочь определить способности, ЗУН. Рассказать, как можно их применить; Познакомить ребенка с требованиями предъявляемые выбранной профессией.	Исследовать рынок труда; Обсудить с ребенком, в каких учебных заведениях можно получить интересующую профессию; Обсудить престиж и



чем ему придется заниматься каждый трудовой день.		перспективность выбранной профессии.
---	--	---

Если ребенок сможет совместить свое ХОЧУ + МОГУ + НАДО – его профессиональный выбор будет удачным.

Но, как известно, при любом выборе возможны ошибки. Чем серьезнее Вы и Ваш ребёнок отнесётесь к задаче, тем меньше вероятность их совершить.

**Ошибки** при выборе профессии:

- ✓ Отношение к выбору профессии как к неизменному.
- ✓ Бытующие мнения о престижности профессии.
- ✓ Выбор профессии под влиянием товарищей.
- ✓ Перенос отношения к человеку, представителю той или иной профессии, на саму профессию.
- ✓ Увлечение только внешней или какой-нибудь частной стороной профессии.
- ✓ отождествление школьного учебного предмета с профессией или плохое различение этих понятий.
- ✓ Отсутствие умения разобраться, оценить свои способности, возможность в выбранной профессии.
- ✓ Выбор профессии, определяемый материальными соображениями семьи и самого ребенка.
- ✓ Высокая или низкая самооценка собственных личностных качеств, которая формирует неадекватность в выборе этой или иной профессии.

## Список литературы

1. Методические рекомендации по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах/ Т.И. Бонкало, В.В. Пчелинова, Н.И. Никитина, М.Н. Цыганкова/ под ред. и сост. Т.И. Бонкало. Москва: РГСУ, 2015. – 325с.
2. Межведомственный комплексный план мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов на 2016-2018 годы утв. Правительством РФ 23.05.2016 №3467п-П8
3. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497
4. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. N 1297.
5. Распоряжение Правительства РФ от 15 октября 2012 г. № 1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования»