

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
РУМЦ СПО

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
«Организация образовательного процесса
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
инвалидов с нарушением слуха»

//



Курск, 2021 г.

Методические рекомендации согласованы с ОГБОУ ДПО «Курский институт развития образования»

Рецензенты:

Доцент кафедры СПО ОГБУ ДПО, кандидат т.н. Толмачева Валерия Михайловна

Методические рекомендации «Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с нарушением слуха»

. – К.: ОБПОУ «КГПК», 2021. 13 с. / подготовлены: Грибанова Е.М., Петрова Ю.И.,

Методические рекомендации предназначены для преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций, специалистов психолого-педагогического сопровождения инклюзивного среднего профессионального образования.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха	3
2.1 Характеристика типичных нарушений.....	6
2.2 Особые образовательные потребности глухих и слабослышащих.....	6
3. Краткая характеристика психологических особенностей обучения лиц с нарушением слуха.....	7
4. Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха в образовательном учреждении слуха.....	9
5. Общие рекомендации педагогическим работникам, по организации образовательного процесса обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов с нарушением	11
6. Принципы и правила работы с обучающимися с нарушением слуха.....	11
7. Список литературы	15

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Слухоречевая и коммуникативная (на основе устной речи) недостаточность лиц с нарушениями слуха обуславливают наличие одного из важнейших препятствий процесса их профессионального образования — коммуникативного и информационного дефицита, затруднений информационно-познавательного характера в процессе усвоения знаний и навыков, как общеобразовательного, так и профессионального и социального характера.

Для обучающихся с нарушениями слуха необходимо учитывать их образовательные потребности. К специфичным для лиц с нарушениями слуха относятся следующие образовательные потребности:

- ✓ потребность в обучении слухо-зрительному восприятию речи, в использовании различных видов коммуникации;
- ✓ потребность в развитии и использовании слухового восприятия в различных коммуникативных ситуациях;
- ✓ потребность в развитии словесно-логического мышления, словесной памяти;
- ✓ потребность в развитии всех сторон и видов словесной речи (устной, письменной);
- ✓ потребность формирования социальных компетенций.

Решение этой проблемы осуществляется за счет визуализации окружающей информационной среды — социальной, коммуникативной, учебной благодаря:

- ✓ обеспечению применения современных технических средств, осуществляющих визуализацию информации;
- ✓ освоению преподавателями, мастерами производственного обучения, слышащими студентами, сотрудниками техникума основ коммуникации с глухими с помощью дактильной речи и жестового языка;
- ✓ широкому применению наглядных и практических форм и методов обучения в учебном процессе;
- ✓ предоставлению учебной и иной информации в визуальном варианте (конспекты лекций и материалы практических занятий как раздаточный материал, адаптированные к возможностям неслышащих учебники на бумажных и электронных носителях, наглядные учебные пособия, макеты, модели, учебные программы, методические рекомендации для студентов и другие учебно-методические материалы, электронные учебно-методические комплексы для дистанционного обучения и др.);
- ✓ доступность сети Интернет и российских учебно-информационных и библиотечных порталов.

2. КЛИНИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Слух играет большую роль в интеллектуальном и речевом развитии ребенка. Ребенок с сохранным слухом слышит речь взрослых, подражает ей и учится самостоятельно говорить. Слушая объяснения взрослого, малыш знакомится с окружающим миром, овладевает сложным познанием действительности, усваивает значения многих слов. С помощью слуха он может контролировать собственную речь и сравнивать с речью окружающих, так он усваивает не только правильное звукопроизношение, но и лексико-грамматические средства языка. В дальнейшем сохранный физический слух является необходимым условием для овладения чтением и письмом. Медицинские исследования причин нарушения слуха указывают на инфекционные заболевания, токсические поражения, сосудистые расстройства, механические, акустические или контузионные травмы и т.д. Глухота и тугоухость могут быть наследственными, врожденными и приобретенными.

В настоящее время определить состояние слуховой функции можно уже на ранних этапах развития. Место и степень поражения слуха определяются при помощи аудиометрии – тональной (с применением аппаратуры), речевой – для первичной проверки слуха.

В нашей стране наибольшее распространение получила классификация нарушений слуха у детей, предложенная Л.В. Нейманом. Диагноз «глухота» ставится при потере слуха до 75-80 Децибелл. Устанавливается три степени тугоухости в зависимости от средней арифметической потери слуха в области речевого диапазона частот (500, 1000, 2000, 4000)

По классификации Л.В. Неймана (1961): слабослышащие дети, в зависимости от величины средней потери слуха в области от 500 до 4000 герц, могут быть отнесены к одной из следующих степеней тугоухости:

I степень — не превышает 50 дБ;

II степень — от 50 до 70 дБ;

III степень — более 70 дБ;

глухие дети, в зависимости об объеме воспринимаемых частот, относятся к одной из 4 групп:

I группа - 125-250 Гц;

II группа - 125-500 Гц;

III группа - 125-1000 Гц; VI - 125-2000Гц и выше.

Условная граница между тугоухостью и глухотой — 85 дБ. По международной классификации (1988) в зависимости от средней потери слуха в диапазоне трех частот: 500, 1000 и 2000 Гц выделяют 4 степени тугоухости и глухоту:

I степень — 26—40 дБ;

II степень - 41—55 дБ;

III степень — 56—70 дБ;

IV степень — 71—90 дБ;

глухота — более 90 дБ.

Глухота-стойкая потеря слуха, при которой невозможно самостоятельное овладение речью и разборчивое восприятие речи ушной раковины. При этом человек может воспринимать некоторые громкие неречевые звуки (свисток, звонок, удар в бубен). Глухота бывает врожденная и приобретенная. Дети с приобретенной глухотой – это рано оглохшие (ранняя глухота), безречевые дети, а также поздно оглохшие, у которых речь сформирована, в той или иной степени.

Тугоухость – стойкое понижение слуха, при котором возможно овладение речью с опорой на остаточный слух. Речь при этом имеет специфические нарушения. Тугоухие – это слабослышащие дети с тяжелым недоразвитием речи и слабослышащие дети с достаточно развитой речью.

Рахиль Марковна Боскис разработала научное обоснование психологопедагогической классификации с учетом: а) степени поражения слуховой функции; б) уровня развития речи при данной степени поражения слуха; в) времени возникновения нарушения слуха.

Дети с нарушениями слуха подразделяются на 4 группы:

глухие без речи (ранооглохшие);

глухие, сохранившие речь (позднооглохшие);

слабослышащие с развитой речью;

слабослышащие с глубоким речевым недоразвитием.

Речь слабослышащих детей находится в зависимости от степени и от времени снижения слуха. Если нарушение слуха произошло до 3 лет, то речь самостоятельно не развивается. Если слух нарушен после 3 лет, то у ребенка сохранится фразовая речь, но будут отклонения в словаре, грамматическом строе речи и звукопроизношении. Если слух нарушен в школьном возрасте, то ребенок будет владеть фразовой речью, но будут ошибки оглушения звонких согласных, и при произношении слов сложной слоговой структуры. Уровень развития речи также зависит от условий воспитания, от начала коррекционной работы, чем раньше предприняты коррекционные мероприятия, тем успешнее развивается речь.

Речь слабослышащего ребенка имеет свои особенности, характеризуется неразборчивостью, глухостью, замедленным темпом. Слабослышащий ребенок, потерявший речь в раннем возрасте имеет недоразвитие всех компонентов языковой системы (лексики, грамматики, фонетики).

Письменная речь отражает все дефекты устной речи слабослышащего. Помимо специфического нарушения речи, у детей с нарушениями слуха встречаются и другие речевые нарушения, например, ринолалия.

При легкой степени снижения слуха оказывается достаточным усиление громкости звучания речи на занятии, это помогает активизировать и ослабленный слух. При тяжелых степенях снижения слуха детей приучают считывать с губ, используют тактильно-вибрационную чувствительность, на занятиях используют и подключают остаточный слух.

По наличию или отсутствию дополнительных отклонений в развитии детей с нарушенным слухом можно отнести к одной из следующих групп:

- дети, не имеющие дополнительных отклонений в развитии;
- дети, имеющие дополнительные отклонения в развитии (одно или в сочетании): нарушение интеллекта, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционально волевой сферы.

Итак, дети с нарушенным слухом представляют собой разнородную группу, характеризующуюся: степенью (тугоухость, выраженная в той или иной степени, и глухота) и характером (кондуктивная, сенсоневральная и смешанная тугоухость) нарушения слуха; временем, в котором произошло понижение слуха; уровнем речевого развития, наличием или отсутствием дополнительных отклонений в развитии.

Успешность коррекционной работы с детьми, страдающими тугоухостью и глухотой зависит от ряда благоприятных факторов: - интенсивного систематического и адекватного состоянию ребенка обучения;

- активного участия семьи в его воспитании и обучении;
- потенциальных возможностей самого ребенка, его физического состояния и личностных качеств (активности, коммуникабельности, физической выносливости, работоспособности и т. п.);
- использования сурдотехнических средств.

2.1 Характеристика типичных нарушений

Типичные нарушения:

- ✓ нарушение функций вестибулярного аппарата;
- ✓ задержка моторного и психического развития;
- ✓ нарушение речи, памяти, внимания, мышления, общения;
- ✓ нарушения равновесия, ритмичности, точности движений (особенно мелкой моторики), реагирующей способности, пространственно-временной ориентации;
- ✓ дисгармоничность физического развития, нарушение осанки;
- ✓ заболевания дыхательной системы, вегетативно-соматические расстройства.

2.2 Особые образовательные потребности глухих и слабослышащих

В структуру особых образовательных потребностей глухих и слабослышащих лиц входят:

- ✓ обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды, использование разных типов звукоусиливающей аппаратуры (коллективного и индивидуального пользования) в ходе всего учебно-воспитательного процесса, а также нахождения человека вне специально организованной коррекционно-образовательной среды;
- ✓ использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных путей", т.е. компенсирующих образовательных маршрутов обучения;
- ✓ индивидуализация обучения, т.е. реализация дифференцированного подхода в обучении лиц с нарушением слуха внутри

коммуникативной системы с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;

✓ расширение образовательного пространства: участие в творческих вечерах, походы в театр, тематических экскурсиях, туристско-краеведческой деятельности и др.;

✓ условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, расширению их социального опыта, взаимодействия с лицами, имеющими сохраненный слух;

✓ создание условий для развития у данной категории реципиентов инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения их к участию в различных (доступных) видах деятельности;

✓ учет специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;

✓ преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания, происходящего с глухим или слабослышащим и его социокультурным окружением;

✓ обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта;

✓ применение в образовательно-коррекционном процессе соотношения устно-дактильной, письменной, устной, и жестовой речи (РЖЯ — русский жестовый язык) с учетом особенностей разных категорий глухих и слабослышащих лиц, обеспечения их качественного образования, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в общество;

✓ использование обучающимися в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей вербальных и невербальных средств коммуникации с учетом владения вышеуказанными средствами слышащими партнерами по общению.

3. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

К личностным особенностям, влияющим на процесс обучения обучающихся с нарушением слуха следует отнести следующие:

1. Трудности, связанные с невозможностью «акустического санирования» аудиторного фонда колледжа и общественных помещений.

При общении у студентов с нарушенным слухом, использующих слуховой аппарат или кохлеарный имплант, в местах повышенного уровня шума возникает «физическая» усталость слуха. Большие нагрузки в дни учебных занятий и «физическая» усталость слуха — это серьезный тяготящий фактор для эффективного усвоения материала.

2. Объем внешних воздействий на интеллектуальную сферу ограничен.

Из-за поражения слуха, взаимодействие со средой обеднено, затруднено общение с окружающими людьми, в то время как необходимым условием

успешного психического и интеллектуального развития каждого человека является разнообразие и возрастание сложности внешних воздействий. Вследствие этого, психическая и интеллектуальная деятельность зачастую упрощается, реакции на внешние воздействия становятся менее сложными и менее разнообразными, что является препятствием в освоении сложных профессиональных навыков, требующих применения разнообразных и комбинированных действий.

3. Более раннее утомление и потеря устойчивости внимания.

Проведение учебных занятий требует, как от педагогического работника, так и от обучающихся повышенного напряжения внимания, что ведет к быстрой утомляемости и потере устойчивости внимания. Это приводит к снижению скорости выполняемой деятельности и увеличению количества ошибок.

4. Большее значение, чем в норме, имеют зрительные раздражители. У обучающихся с нарушением слуха основная нагрузка по переработке поступающей информации ложится на зрение. Восприятие словесной речи посредством считывания с губ требует полной сосредоточенности на лице говорящего человека.

5. Продуктивность внимания зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала. Чем они выразительнее, тем легче обучающимся с нарушенным слухом выделить информативные признаки предмета или явления.

6. Процесс запоминания во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов.

7. В окружающих предметах и явлениях обучающиеся с нарушением слуха часто выделяют несущественные признаки. В процессе профессионального обучения это качество может приводить к тому, что некоторые основные понятия изучаемого материала должны будут объясняться особо, что требует дополнительного учебного времени.

8. Образы в памяти обучающихся с нарушением слуха сохраняются хуже, чем у слышащих (медленнее запоминаются и быстрее забываются). При запоминании словесного материала у не слышащих и слабослышащих с тяжелой степенью поражения могут наблюдаться замены слов: замены по внешнему сходству звучания слова, смысловые замены. Такого рода трудности связаны с особенностями усвоения слабослышащими устной речи.

Особенности усвоения слабослышащими устной речи требуют повышенного внимания со стороны преподавателя к специальным профессиональным терминам, которыми обучающиеся должны овладеть в процессе обучения, а также к использованию профессиональной лексики — для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии.

9. Письменная речь преобладает над разговорной и соответственно, преобладает наглядно-образное мышление над словесно-логическим.

10. Замедленное развитие мыслительных операций (в частности, операций анализа, синтеза, абстрагирования) у них часто наблюдаются трудности в выделении и осознании цели.

В процессе трудовой деятельности и освоения профессиональных навыков, обучающиеся с нарушением слуха, стремятся как можно скорее получить результат, то есть достичь цели. Однако им не хватает сосредоточенности, умения соотнести образ будущего результата с получаемым продуктом, и у них не сформировано умение анализировать причины возникающих трудностей. Кроме того, у лиц с нарушением слуха часто не сформировано осознание обязательности достижения поставленной цели. Поэтому помимо задачи обучения стоит также и задача по воспитанию ответственного отношения к труду и формированию у них соответствующей мотивации.

11. Недостаточно сформированы оценочные критерии межличностных отношений.

Большие трудности могут возникнуть у обучающихся с нарушением слуха на начальных этапах обучения в новом для них коллективе. Это связано с замедленным формированием у них межличностных отношений и механизмов межличностного восприятия. Обучающиеся с нарушением слуха часто допускают крайности в оценке окружающих, с которыми встречаются в ситуациях профессионального обучения и, особенно, производственной практики, они также недостаточно умеют дифференцировать личностные и деловые отношения.

Большинство лиц с нарушением слуха социализируется в щадящем микроклимате специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II видов, обеспечивающих их дошкольную, школьную и предпрофессиональную подготовку. Когда выпускник после многолетнего обучения в специальной школе начинает самостоятельную жизнь в мире слышащих, в рабочем коллективе, во взаимодействии с разными слышащими людьми и в разных социальных ситуациях как в частной жизни, так и на производстве, у него неизбежно возникают затруднения и проблемы в межличностном взаимодействии, в профессиональной деятельности, в устройстве личной жизни.

В этом контексте период профессионального образования приобретает важное значение: именно здесь молодым людям с нарушенным слухом предоставляется возможность не только получить профессию или специальность, но и пройти адаптацию к жизни и труду в среде слышащих.

4. ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Модель психолого - педагогического сопровождения глухих и слабо - слышащих учащихся в общеобразовательной школе реализуется через разные модели. Одна из моделей организации такого сопровождения — создание в школе психолого - медико - психологического консилиума (ПМПк),

результатом работы которого будет разработка Индивидуальной образовательной программы (ИОП).

Разработка Индивидуальной образовательной программы В рамках организации индивидуально - ориентированной помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья (с инвалидностью) специалистами психолого-педагогического сопровождения и учителем (классным руководителем, возможно — учителями-предметниками) под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе (руководителя ПМПк) в рамках деятельности школьного психолого-педагогического консилиума разрабатывается Индивидуальная образовательная программа.

Индивидуальная образовательная программа является результатом проектирования индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ в рамках ОУ и продуктом деятельности школьного психолого-педагогического консилиума.

Основная цель ИОП — построение образовательного процесса для ребёнка с ОВЗ в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей. Индивидуальная образовательная программа — документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования.

Оформление индивидуальной образовательной программы представляет собой:

- титульный лист программы с указанием наименования учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями и председателем ПМПк школы, указанием специалиста, который является ответственным за реализацию индивидуальной образовательной программы;

- пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого - педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени, структура индивидуальной образовательной программы, её цели и задачи;

- индивидуальный учебный план;

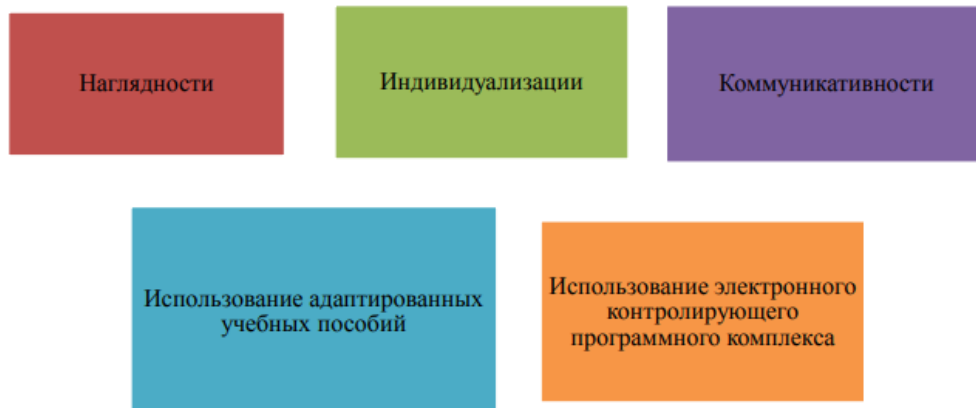
- содержание программы;

- мониторинг достижений обучающегося, в котором конкретно сформулированы результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития, обучающегося и уровне сформированности ключевых компетенций;

- заключение и рекомендации, в котором формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового психолого – медико - педагогического консилиума в конце учебного года.

5. ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ РАБОТНИКАМ, ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Обучение студентов с нарушением слуха рекомендуется выстраивать через реализацию следующих педагогических принципов:



Если вы хотите быть понятными для студентов с нарушением слуха, необходимо соблюдать несколько правил при общении с ним:

1. Пообщайтесь со слабослышащим/глухим студентом во вне учебного времени и выясните его потребности. Вполне возможно, что ему требуется ваша помощь и поддержка, но попросить о ней самостоятельно он не может.
2. Сделайте печатную копию своей лекции либо выведите её ключевые положения через проектор на экран.
3. Спокойно и с пониманием реагируйте на дополнительные и уточняющие вопросы, особенно если в теме вашего рассказа затрагивается сразу несколько тем.
4. Если слабослышащий/глухой студент отсутствует на занятии, попросите одноклассников поделиться с ним записями лекции.
5. Обеспечьте хорошую освещённость пространства, отсутствие отвлекающих звуков, в том числе лишних разговоров между студентами.
6. Говорите чётко и не торопясь.
7. При демонстрации видеоматериала используйте субтитры.
8. Во время проведения промежуточных тестов и экзаменов выделите студентам с особыми потребностями чуть больше времени.
9. Если вам нужно связаться со слабослышащим или тем более глухим студентом, используйте SMS либо интернет-мессенджеры.

6. ПРИНЦИПЫ И ПРАВИЛА РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Во время учебных занятий необходимо использовать следующие приемы:

1. Индивидуальный подход к каждому обучающемуся.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства:
чередование умственной и практической деятельности;

преподнесение материала небольшими дозами - разделение лекционного материала на небольшие логические блоки;

чередование форм подачи учебной информации: работа с текстом — работа со схемой — работа с макетом (моделью), работа по заполнению таблицы, составлению плана и т.п.

3. Наглядность:

использование интересного и красочного дидактического материала, и средств наглядности, использование компьютерных презентаций позволяет максимально визуализировать изучаемый объект;

обучение работе со зрительными образами - работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;

практическое обучение лиц с нарушениями слуха должно опираться на такие методы, как имитация, учебная деловая игра, различные обучающие практико-ориентированные компьютерные программы и другие методы, предполагающие наглядно-практическое освоение учебного материала.

4. Альтернативная коммуникация² — комплексное использование различных форм речи:

- ✓ устной (учитывая уровень развития остаточного слуха, умение считывать с губ);
- ✓ жестовой;
- ✓ письменной — в зависимости от навыков, которыми владеют обучающиеся.

5. Адаптация текста лекций для обучающихся с нарушением слуха — рекомендуется использование коротких фраз и простых предложений.

6. Адаптированная подача информации — учебного материала:

- ✓ представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- ✓ представление информации — учебного материала малыми дозами;
- ✓ хорошая артикуляция;
- ✓ немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- ✓ неоднократное повторение — *фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования;*

7. Опорные конспекты

преподавателям и мастерам п/о целесообразно использовать в работе опорные конспекты, различные схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям.

8. Практика опережающего чтения — вариант организации работы при котором обучающиеся заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты, позволяет обучающимся лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты.

9. Конспектирование лекций — важный процесс самоорганизации обучения.

Для лучшего запоминания и усвоения материала обучающимися с нарушением слуха необходимо конспектирование лекций.

Для ведения хорошего конспекта обучающимся с нарушением слуха требуются короткие и четкие формулировки основных положений каждой темы и невысокий темп изложения материала.

Вовремя учебного занятия педагогу необходимо помнить!

Учитывайте, что обучающийся с нарушением слуха обязательно должен иметь возможность поворачиваться к говорящему, это не нарушение дисциплины, а необходимость (зрительная поддержка восприятия звуковой информации).

Примерные требования к учащимся по конспектированию

Заглавия всех тем выполнять ярким, выделяющимся цветом.

Подзаголовки подчеркивать ярким цветом.

На каждой странице слева оставлять свободные поля (ширина полей до 1/3 ширины страницы) для записи даты конспектирования, заметок учителя и последующей проработки конспекта.

Весь текст разделять на абзацы. В каждом абзаце должна заключаться отдельная мысль. Абзац должен начинаться с «красной» строки. Между абзацами оставлять чистую строку.

Главное, ключевое слово каждой отдельной мысли выделять подчеркиванием или иным способом.

Каждый учебный вопрос по необходимости, а тему каждого урока обязательно завершить обобщением (выводом), начиная словами: «итак», «таким образом» или «вывод».

Тетрадь для конспектов должна быть достаточно объемной (оптимальное количество листов — 96).

В тетради для конспектов недопустимы посторонние записи, рисунки, чертежи и наклейки, не относящиеся к изучаемому предмету.

Помните: конспект в значительной степени отражает возможности, способности и даже характер обучающегося, его отношение к предмету обучения; он является не только отчетным ученическим документом, но и источником знаний, индивидуальным учебником.

Требования к методическому обеспечению образовательного процесса.

Элементы учебного плана (учебная дисциплина, профессиональный модуль (МДК, практики), обеспечивая потребности обучающихся с нарушениями слуха, помимо стандартного учебно-методического комплекса, дополнительно, должны иметь:

✓ разработанные преподавателем опорные конспекты лекций и практических (лабораторных) занятий, учитывающие речевые и познавательные особенности таких студентов.

✓ необходимые учебные материалы в электронном виде для последующей самостоятельной работы с ними обучающихся (конспект лекций, лексико-терминологические раздаточные карточки, предоставляемые обучающимся в электронном варианте (для самостоятельной работы).

- ✓ средства наглядности и соответствующие мультимедийные материалы к каждой теме.

- ✓ проведение лекции в мультимедийной аудитории, где имеется возможность представления основных положений лекционного материала визуально.

При проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации выпускников с нарушением слуха необходимо обеспечение соблюдения следующих общих требований:

- ✓ присутствие в аудитории сурдопереводчика — переводчика-дактилолога;

- ✓ пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- ✓ по их желанию экзамен может проводиться в письменной форме.

Заключительные положения

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированных образовательных программ, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушением слуха.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированных образовательных программ, должны соблюдать методические рекомендации по организации образовательного процесса, учитывая психофизические особенности обучающихся с нарушением слуха.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева Л. В., Бойков Д. И., Войлокова Е. Ф., Елизарова Ю. Г., Кантор В. З., Кудрина С. В., Лопатина Л. В., Матвеева Л. В., Нефедова Ю. В., Никулина Г. В., Пенин Г. Н. Образование лиц с ограниченными возможностями в контексте программы ЮНЕСКО «Образование для всех»: опыт России: Аналитический обзор / Под ред. акад. Г. А. Бордовского. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007 81 с.
2. Беткер Л. М. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности инвалидов с нарушениями слуха / Л.Б. Козловская, Е.А. Кондратенко, Н.В. Пузаткина, Р.В. Минханова, Н.Н. Брусенцева, И.В. Бараташвили, Т.В. Довгопольк, Т.И. Марданов – Ханты-Мансийск, ИРО, 2017 – 48 с.
3. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. М.: Просвещение, 2011 223 с.
4. Иванова Е.М., переводчик-дактилолог, Коньштарова А.О., заведующий Реабилитационного (коррекционного) отделения для лиц с ограниченными возможностями здоровья, Павловский И.А., педагог-психолог, Ямпольская О.П., методист. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с нарушением слуха (глухие и слабослышащие)/ Е.М. Иванова, А.О. Коньштарова, И.А. Павловский, Ямпольская О.П. Санкт-Петербург 2019
5. Никулина Т. И. Нормативно-правовая база образования детей с ОВЗ. URL: <https://ppt-online.org/207319>